

Program profilaktyki

II Liceum Ogólnokształcącego
im. Wł. Broniewskiego
w Koszalinie

Dostosowany do potrzeb rozwojowych ucznia
oraz potrzeb środowiska szkolnego.

Program jest ramowy, co oznacza że nie wszystkie jego założenia
muszą być realizowane.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być
poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

Koszalin 2011/2012

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Zdrowy rozwój i prawidłowe funkcjonowanie człowieka jest wartością społeczną, dlatego w środowisku II LO promocja profilaktyki jest ważniejsza niż akceptacja dysfunkcyjności.

SPIS TREŚCI

Wstęp

- I. Podstawa prawna programu profilaktyki
- II. Cele programu
- III. Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiskowe
- IV. Działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia kierowane do:
 - A. Młodzieży
 1. model informacyjny
 2. model edukacyjny (psychologiczny i uczenia umiejętności społecznych)
 3. model działań alternatywnych
 4. oczekiwane efekty działań pierwszego stopnia
 - B. do rodziców
 - C. do nauczycieli
- V. Stałe działania pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia
- VI. Działania szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia
- VII. Działania szkoły w zakresie rozwijania czynników chroniących
- VIII. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu
- IX. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży
- X. Procedura interwencyjna w II LO
- XI. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych
- XII. Ewaluacja programu

I Wstęp

1. Program profilaktyki w II LO jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju.
 2. Profilaktyka rozumiana jest tu jako proces wspierania zdrowia i poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania destrukcyjnym czynnikom.
 3. W działaniach tych skupiamy się na profilaktyce 1^o i 2^o
 - a) pierwszego stopnia – to działania skierowane do:
 - całej społeczności uczniowskiej mające na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi
 - do nauczycieli i pracowników szkoły
 - do rodziców uczniów
- Realizują je wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice
- b) drugiego stopnia – to działania skierowane do uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności, pomagające im w jego redukcji
- Tę formę profilaktyki realizują nauczyciele, pedagog szkolny i specjaliści współpracujący ze szkołą.
4. Działania pierwszego stopnia prowadzone są na kilku poziomach:
 - a) Informacyjny. Nie są to działania główne w zakresie profilaktyki w szkole, są tylko pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą bowiem do redukcji zachowań.
 - b) Edukacji psychologicznej i społecznej. To działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności przydatnych, korzystnych lub wręcz niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem itp. Są bardzo wiarygodne i efektywne i ze wszystkich najskuteczniejsze w zapobieganiu uzależnieniom.
 - c) Działalności alternatywnej. Działania te mają zaspokoić potrzeby młodych ludzi, np. bycie zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy, kontaktu z innymi.
 5. Program profilaktyki jest powiązany z programem wychowawczym i szkolnym zestawem programów nauczania, harmonizuje w szczególności z:
 - a) przedmiotami nauczania
 - b) ścieżkami edukacyjnymi
 - c) godzinami do dyspozycji wychowawcy
 - d) godzinami do dyspozycji dyrektora szkoły
 - e) zajęciami pozalekcyjnymi
 6. Program ma charakter środowiskowy, bo objęto nim wszystkie osoby tworzące środowisko szkolne
 - f) uczniów
 - g) nauczycieli i pracowników administracji i obsługi szkoły
 - h) rodziców
 7. Zadanie realizacji programu, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami spośród rodziców.
 8. Program profilaktyki oparto o:
 - i) przepisy prawne dotyczące wychowania i profilaktyki
 - j) narodowe programy, np. Ochrony Zdrowia, Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Przeciwdziałania Narkomanii itp.
 - k) Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły
 - l) Wewnątrzszkolny System Oceniania
 9. Profilaktyka w II LO ma charakter
 - a) działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania, wykorzystuje te programy do promowania i rozwoju psychologicznego i społecznego jednostki
 - b) samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania, np. zajęć integracyjnych w klasach pierwszych

- c) działań incydentalnych, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub w środowisku
10. W ramach programu profilaktyki w II LO podejmuje się działania w zakresie:
- stałego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń
 - zapewnienia warunków systematycznego realizowania programu
 - współpracy z rodzicami
11. Finansowaniem działań profilaktycznych (pozyskiwaniem pieniędzy) zajmują się pedagog szkolny, dyrektor szkoły i nauczyciele.
- Programy opłacane są z funduszy:
- Rady Rodziców
 - Urzędu Miasta (Pełnomocnik ds. Zapobiegania Uzależnieniom, Wydział Zdrowia)
 - środków własnych uczniów
 - sponsorów
12. Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.
- Wyniki jej podaje się do wiadomości rady pedagogicznej, rodziców i uczniów.

II Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa przygotowany przez Międzyresortowy Zespół ds. Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa powołany przez Prezesa Rady Ministrów i przyjęty w dniu 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty” (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329; zm. : z 1996 r. Nr 106, poz. 496; z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943; z 1998 r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126; z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 299 i Nr 48, poz. 550)
- Ustawa z dnia 29 listopada 1990 r. o pomocy społecznej, zwana „ustawą o pomocy społecznej” (Dz. U. z 1998 r. Nr 64, poz. 414; zm. : z 1998 r. Nr 106, poz. 668, Nr 117, poz. 756, Nr 162, poz. 1118 i 1126; z 1999 r. Nr 20, poz. 170, Nr 79, poz. 885 i Nr 90, poz. 1001; z 2000 r. Nr 12, poz. 136 i Nr 19, poz. 238.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, zwana „ustawą o wychowaniu w trzeźwości” (Dz. U. Nr 35, poz. 230; zm. : z 1984 r. Nr 34, poz. 184; z 1987 r. Nr 33, poz. 180; z 1989 r. Nr 35, poz. 192; z 1990 r. Nr 34, poz. 198 i Nr 73, poz. 431; z 1991 r. Nr 73, poz. 321 i Nr 94, poz. 419; z 1993 r. Nr 40, poz. 184; z 1996 r. Nr 127, poz. 593; z 1997 r. Nr 88, poz. 554, Nr 113, poz. 732 i Nr 121, poz. 770; z 1998r. Nr 106, poz. 668; z 2000 r. Nr 12, poz. 136)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwana „ustawą o przeciwdziałaniu narkomanii” (Dz. U. Nr 75, poz. 468; zm. : z 1997 r. Nr 88, poz. 554; z 1998 r. Nr 106, poz. 668; z 2000 r. Nr 20, poz. 256.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, zwana „ustawą o ochronie zdrowia psychicznego” (DZ. U. Nr 111 poz. 535; zm. : z 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 113, poz. 731; z 1998 r. Nr 106, poz. 668; z 1999 r. Nr 11, poz. 95.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, zwana „ustawą o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu” (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; zm. 1997 r. Nr 88, poz. 554 i 121, poz. 770; z 1999 r. Nr 96, poz. 1107.)
- Statut Szkoły II LO im. Wł. Broniewskiego
- Wewnątrzszkolny System Oceniania II LO im. Wł. Broniewskiego
- Program Wychowawczy II LO im. Wł. Broniewskiego

III Cele programu

1. Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na młodzież (rodzice – nauczyciele – pracownicy administracji i obsługi szkoły – pracownicy instytucji koszańskich, działających na rzecz dzieci)
2. Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów
3. Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki, zabawy i dyskoteki szkolne itp.
4. Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy profilaktycznej
5. Uświadamianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli konieczności działań profilaktycznych, ich wpływu na przyszłe decyzje i życie młodych ludzi.

IV Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska.

Problemy młodzieży i środowiska	Potrzeby wynikające z problemów
1. Problemy okresu dojrzewania - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie - społeczne, np. kłopoty w nawiązywaniu kontaktów - psychiczne, np. „huśtawka uczuć” - prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie	- potrzeba samoakceptacji - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania
2. Problemy zdrowotne - Niewłaściwe odżywianie - choroby np. bulimia, anoreksja, otyłość	- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem
3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych - nieporozumienia w domu - kłopoty w szkole - kwestionowanie wartości dorosłych	- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole, w mediach - potrzeba autonomii i samodzielności - potrzeba sukcesu
4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu - skłonność do przeżywania stanów lękowych - niska odporność na stresy - problemy adaptacyjne w nowym środowisku	- potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu - potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresowych sytuacjach - potrzeba akceptacji
5. Problemy natury psychicznej - mankamenty komunikowania się - nieumiejętność nawiązywania kontaktów - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami - niezaspokojona potrzeba akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości oraz sensu życia - potrzeba autonomii	- potrzeba kontaktu z rówieśnikami - potrzeba akceptacji - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości - potrzeba celów życiowych i sensu życia
6. Problemy związane z zagrożeniami XXI wieku - narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania - nerwice, choroby psychiczne - alergie	- potrzeba szczęścia, zadowolenia - potrzeba zabawy i odpoczynku - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach
7. Problemy tkwiące w środowisku - adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami - problemy w nauce	- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji - potrzeba sukcesów - potrzeba miłości rodzicielskiej

V Profilaktyka pierwszego stopnia

To działania skierowane do całej społeczności

- A) uczniowskiej
- B) nauczycieli
- C) rodziców

Działania te mają na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

1. informacyjny
2. edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych
3. działań alternatywnych

A) Działania skierowane do młodzieży

1. Model informacyjny („nauka faktów”)

- ułatwia wejście w społeczność szkolną poprzez znajomość regulaminów
- dostarcza rzetelnej wiedzy o skutkach uzależnień, nie o środkach uzależniających
- zmniejsza stres związany z nauką szkolną, nowym zespołem klasowym
- umożliwia przejście od roli pozytywnego odbiorcy do aktywnego uczestnika warsztatów
- często ma postać wykładu, pogadanki ilustrowanej materiałami i środkami audiowizualnymi.
- realizowany jest przez nauczycieli, zaproszonych ekspertów, w tym rodziców, a także przez rówieśników – liderów.

Wszystkie klasy

Zadania	Formy realizacji
1. zapoznanie z : a) obowiązującymi regulaminami	1. Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Planem Wychowawczym i Planem Profilaktyki w każdym roku. 2. Spotkania z pedagogiem szkolnym na temat pracy szkoły i pedagoga 3. Informowanie o regulaminach pracowni, sali gimnastycznej i siłowni na lekcjach organizacyjnych
b) prawami ucznia i człowieka	1. Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów 2. Spotkania z pedagogiem szkolnym na temat praw i obowiązków 3. Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz praw człowieka
c) instytucjami udzielającymi pomocy uczniom, dzieciom	1. Spotkania z pracownikami PPP, Stow. Młodzi-Młodym, TZN, Monar, Tow. Przyjaciół Dzieci, Sądu Rodzinnego itp.
d) zasadami uczenia się	1. Godziny wychowawcze na temat uczenia się 2. Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się 3. Spotkania na godzinach wychowawczych z laureatami i finalistami olimpiad i konkursów na temat przygotowania do nich
e) trudnościami okresu dojrzewania - biologicznymi - społecznymi - psychicznymi	1. Spotkania z lekarzami, pielęgniarką szkolną 2. Godziny wychowawcze dotyczące okresu dojrzewania 3. Spotkania z rodzicami – ekspertami w tej dziedzinie 4. Gazetki tematyczne w gablotach szkoły
f) zagrożeniami XXI wieku - uzależnienia - nerwice, stresy - choroby cywilizacyjne	1. Godziny wychowawcze o motywach sięgania po środki uzależniające 2. Godziny wychowawcze o społecznych, ekonomicznych i psychicznych skutkach uzależnień 3. Spotkania z pracownikami SANEPID-u na temat HIV – AIDS i chorób zakaźnych 4. Godziny wychowawcze z pielęgniarką szkolną na temat higieny 5. Spotkania z pracownikami Przychodni Panaceum na temat raka piersi 6. Propagowanie i udział w konkursach dotyczących zagrożeń, np. o AIDS,

2. Diagnozowanie potrzeb bytowych (niedostatku ekonomicznego)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze na temat pomocy materialnej 2. Stała działalność Szkolnej Komisji Pomocy Materialnej 3. Informowanie w gablotach szkoły o zasadach pomocy materialnej 4. Wizyty domowe mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów 5. Indywidualne rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę lub pedagoga 6. Stała obserwacja uczniów
3. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych 2. Zapoznanie uczniów z programem profilaktyki w danym roku 3. Systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli 4. Sprawozdania pedagoga dotyczące sytuacji wychowawczej szkoły 5. Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych
4. Konsekwentne realizowanie priorytetów wychowawczych szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z osobami zajmującymi się profilaktyką w szkole i w mieście 2. Organizacja akcji antyuzależnieniowych np. Dzień bez papierosa, itp. 3. Konsekwentne stosowanie nagród i kar zawartych w statucie

2. Model edukacyjny

(edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych)

a) Model edukacji psychologicznej:

- wspiera rozwój osobowy ucznia
- zakłada, że jednostka dobrze przystosowana i dobrze radząca sobie z trudnościami będzie zdolna do podejmowania racjonalnych decyzji
- obejmuje działania zorientowane na właściwy wybór, rozwijanie samoświadomości i samooceny

b) Model uczenia umiejętności społecznych:

- kształtuje i rozwija umiejętności funkcjonowania w sytuacjach społecznych
- przygotowuje młodych ludzi do radzenia sobie z negatywną presją rówieśników tzw. psychiczne uodpornienie
- kształtuje postawy asertywności, uczy mówienia NIE, wyrażania własnych opinii i oczekiwań oraz dobierania sobie przyjaciół
- wskazuje bezpieczne sposoby wchodzenia w dorosłość

Klasy I

Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju.

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne 2. Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (dyskoteki, biwaki, wycieczki, Andrzejkki) 3. Spotkania z psychologiem, pedagogiem z PPP 4. Godziny wychowawcze dotyczące praw dziecka, ucznia 5. Spotkania z uczniami działającymi w SK PCK, wolontariacie
2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkołą, klasą, wychowawcą, dyrektorem 2. Poznanie Statutu Szkoły, WSO, Programu wychowawczego 3. Zajęcia wyrównawcze, fakultety 4. Pomoc koleżeńska w nauce 5. Realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się 6. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego i kierowanie do PPP 7. Działalność Komisji Pomocy Materialnej 8. Przedstawianie trudnych sytuacji problemów zdrowotnych i adaptacyjnych młodzieży na posiedzeniach RP 9. Kontakt z MOPS-em 10. Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP, kontakt z PPP, z rodzicami 11. Spotkania w klasach z lekarzami, pielęgniarką szkolną
a) tkwiącym w szkole	
b) związanym z trudną sytuacją materialną ucznia	
c) związanym ze zdrowiem	

<p>3. Przygotowanie do życia w grupie poprzez:</p> <p>a) przełamywanie onieśmielenia</p> <p>b) rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich</p> <p>c) identyfikację z zespołem klasowym</p>	<p>1. Organizacja biwaków lub warsztatów integracyjnych</p> <p>2. Ekspozowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć sportowych i artystycznych uczniów</p> <p>3. Godzina wychowawcza – poznajemy wychowawcę klasy</p> <p>4. Przygotowanie klasowej Wigilii, Andrzejków, Mikołajków itp.</p> <p>5. Warsztaty z zakresu komunikacji werbalnej i pozawerbalnej</p> <p>6. Warsztaty radzenia sobie ze stresem</p>
<p>4. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej</p>	<p>1. Działania dotyczące przyczyn i skutków uzależnień</p> <p>a) warsztaty i treningi</p> <p>b) konkursy</p> <p>2. Działania propagujące wolne od uzależnień formy spędzania wolnego czasu (wycieczki, rozgrywki sportowe itp.)</p> <p>3. Spotkania z pracownikami TZN- pracującymi z młodzieżą uzależnioną</p>

Klasy II
Działania zorientowane na właściwy wybór
Kontynuacja zadań z klasy I oraz realizacja zadań dla klasy II

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:</p> <p>a) werbalizację potrzeb</p> <p>b) radzenie sobie z presją grupy</p> <p>c) wzajemne wspieranie</p> <p>d) sztukę odmawiania</p>	<p>1. Warsztaty zachowań asertywnych</p> <p>2. Spotkania z pracownikami TZN, STOW. Młodzi-Młodym</p> <p>3. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp.</p> <p>4. Spotkania z psychologiem, pedagogiem</p> <p>5. Konkursy, filmy, inscenizacje i ich omawianie</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji poprzez:</p> <p>a) analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji</p> <p>b) rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania</p> <p>c) poznanie zasad skutecznej komunikacji</p> <p>d) rozwijanie empatii</p>	<p>1. Warsztaty doskonalące umiejętności komunikowania się</p> <p>2. Warsztaty dotyczące rozwiązywania konfliktów</p> <p>3. Spotkania z pracownikami PPP</p> <p>4. Realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</p>
<p>3. Kształtowanie pozytywnego myślenia o sobie poprzez:</p> <p>a) poznawanie swoich mocnych stron</p> <p>b) docenianie własnych, najmniejszych sukcesów</p>	<p>1. Warsztaty dotyczące poczucia własnej wartości</p> <p>2. Trening interpersonalny</p> <p>3. Doskonalenie technik uczenia się</p> <p>4. Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień</p> <p>5. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.), poprzez pochwały, nagrody i informacje w gazetce szkolnej</p>
<p>4. Profilaktyka chorób XXI w.</p>	<p>1. Spotkania z lekarzami różnych specjalności</p> <p>2. Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach</p> <p>3. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje nad nimi</p> <p>4. Organizacja i udział uczniów w konkursach i olimpiadach wiedzy o chorobach (AIDS, narkomania, alkoholizm, zawały serca itp.)</p> <p>5. Organizacja akcji:</p> <p>A) Dnia bez papierosa</p> <p>B) Światowego Dnia Walki z AIDS itp.</p>

Klasy III
Kształtowanie odpowiedzialności za życiowe wybory
(kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia)
Kontynuacja zadań z klasy I i II oraz realizacja zadań dla klasy III

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: a) informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień	1. Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień 2. Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych 3. Spotkania z osobami pracującymi z młodzieżą uzależnioną – lekarze, terapeuci 4. Spotkania z pracownikami Policji i PZMot. na temat odpowiedzialności kierowcy
2. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych poprzez: a) poszanowanie godności innych b) poszanowanie zdrowia i życia	1. Warsztaty doskonalące umiejętności interpersonalne 2. Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze itp.
3. Kształtowanie odpowiedzialności: a) za siebie i innych b) za podejmowane decyzje i zachowania	1. Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów 2. Szkolenia osób na młodzieżowych liderów zdrowia (TZN) 3. Działalność w organizacjach szkolnych 4. Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej w nauce 5. Udział młodzieży w WOSP
4. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	1. Spotkania z policją, pracownikami sądu, PPP 2. Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie 3. Kategorieczne przestrzeganie nagród i kar za nieprzestrzeganie Statutu
5. Kształtowanie postaw tolerancji dotyczących: a) AIDS b) różnych wyznań c) różnych narodowości d) odmiennych poglądów itp.	1. Warsztaty tolerancji, HIV – AIDS realizowane na wychowaniu do życia w rodzinie 2. Olimpiada wiedzy o AIDS 3. Spotkania z pracownikami SANEPID 4. Przekazywanie informacji o AIDS na lekcjach biologii
6. Przygotowanie do zdawania egzaminów maturalnych	1. Zapoznanie z egzaminem maturalnym 2. Wypełnianie deklaracji maturalnych 3. Realizacja tematyki „Jak zdać egzamin” na wszystkich przedmiotach maturalnych 4. Spotkania z absolwentami, studentami 5. Udział w Dniach Otwartych uczelni 6. Współpraca z PPP w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów 7. Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym (wypożyczanie informatorów, gazetki informacyjne) 8. Udział w próbnej maturze
7. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminami	1. Warsztaty radzenia sobie ze stresem 2. Spotkania z pracownikami PPP, OHP, CKKZ 3. Warsztaty kreowania własnej kariery zawodowej (CKKZ)

Stale warsztaty.

Dobrano je zgodnie z:

- 1) rozwojem intelektualnym i emocjonalnym uczniów
- 2) potrzebami i wiekiem młodzieży z klas
- 3) możliwościami organizacyjnymi i finansowymi szkoły

Rodzaje warsztatów	Cel warsztatu	Klasy
1. Warsztaty integracyjne	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie identyfikacji w zespole klasowym - budowanie postawy otwartości - budowanie postawy empatii i zaufania w klasie – - wskazanie rozwiązań w trudnych sytuacjach w grupie 	Klasy I,
2. Trening technik uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami właściwego zapamiętywania i uczenia się - wskazanie na rzetelność i środowisko jako podstawy uczenia się - techniki uczenia się 	Klasy I, II,
3. Rozwiązywanie konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie potrzeb drugiej strony - szukanie wspólnych rozwiązań - negocjacje i ich skutki - poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów - nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach 	Klasy I, II,
4. Doskonalenie komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie wzorów komunikacji - komunikacja werbalna i niewerbalna - nauka aktywnego słuchania - poznanie zasad dobrej komunikacji - rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktu - prowadzenie dyskusji - umiejętność odczytywania komunikacji niewerbalnej - nauka wyrażania negatywnych emocji bez szkody dla innych 	Klasy II, III,
5. Warsztaty profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie mechanizmu uzależnień i przyczyny sięgania po środki uzależniające - poznanie skutków i sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach bez narkotyków i alkoholu - wskazanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego 	Klasy I, II,
6. Radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - bliższe poznanie samego siebie i swoich możliwości - budowanie pozytywnego obrazu swojej osoby - poznanie swoich mocnych stron - poznanie mechanizmu stresu i jego przyczyn - poznanie własnej odporności na stres - negacja środków farmakologicznych - nauka ćwiczeń relaksacyjnych 	Klasa I, II, III
7. Dotyczące rozwoju psychoseksualnego	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie satysfakcjonujących i bezpiecznych związków partnerskich 	
a) HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie problemu inicjacji seksualnej 	
b) spotkania z pielęgniarką dyplomowaną np. rak piersi	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność za drugą osobę - poznanie różnic w budowie dziewcząt i chłopców - nauka, odpowiedzialność i dbałość o swoje zdrowie, życie i życie innych 	Klasy I, II, III

3.Działania alternatywne

- są w II LO codziennością, „w zasięgu ręki”
- są zróżnicowane tak, aby dostosować je do specyfiki potrzeb i możliwości uczniów
- koncentrują się na tym co zdrowe, przyjemne i służy młodemu człowiekowi
- pozwalają podejmować nową aktywność, sprawdzić się w dziedzinach wybranych indywidualnie
- organizują i wskazują „bezpieczne” zagospodarowanie czasu wolnego
- są skuteczne, bo angażują młodzież w ich przygotowanie
- nazywane są często profilaktyką ukrytą, bowiem nie zawsze kojarzą się młodzieży z uzależnieniem

Wszystkie klasy

Zadania	Formy realizacji
1. Zajęcia sportowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia wychowania fizycznego w sali gimnastycznej, siłowni 2. Spływy kajakowe dla klas II 3. Sportowe rozgrywki międzyklasowe i międzyszkolne w piłkę siatkową, koszykową i nożną 4. Działania szkolnego klubu BRONEK 5. Organizowanie wakacyjnych wyjazdów, spływów 6. Zawody obronne dla klas II 7. Organizowanie Dnia Sportu
2. Zajęcia pozalekcyjne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koła przedmiotowe 2. SKS 3. Indywidualne przygotowanie do olimpiad i konkursów
3. Organizacja imprez masowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biwaki, wycieczki klasowe 2. Wyjścia na koncerty, spektakle teatralne i filmowe 3. Organizowanie dyskotek i zabaw „wolnych” od uzależnień 4. Dzień wolny od uzależnień – spektakle, warsztaty 5. Organizacja Dnia Języków, Dnia Wiosny, Jasełek
4. Promocja zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność młodzieżowych liderów – promotorów zdrowia i spotkania w klasach 2. Godziny wychowawcze na temat właściwego odżywiania się 3. Gazetki tematyczne 4. Filmy i dyskusje nad nimi na godzinach wychowawczych (dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych) 5. Konkursy dotyczące zdrowia np. szkodliwości palenia, narkotyków itd. 6. Kurs pierwszej pomocy medycznej
5. Praca w organizacjach działających w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność w SU 2. Działalność w PCK i wolontariacie
6. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w olimpiadach przedmiotowych (ogólnopolskich, wojewódzkich, międzyszkolnych i międzyklasowych) 2. Udział w konkursach wiedzy 3. Udział w zawodach sportowych 4. Organizacja i udział innych konkursów wewnątrzszkolnych
7. Zapobieganie problemom w nauce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć wyrównawczych w klasach 2. Pomoc koleżeńska w nauce (wewnątrzklasowa i wewnątrzszkolna) 3. Konsultacja nauczycieli przedmiotów 4. Współpraca z PPP, TZN i STOW. Młodzi-Młodym 5. Opieka pedagoga i wychowawcy nad osobami posiadającymi opinię PPP 6. Przestrzeganie statutu przez uczniów i nauczycieli 7. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce 8. Prowadzenie nauczania indywidualnego z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych 9. Godziny wychowawcze na temat „Jak się uczyć”

8. Redukcja problemów wynikających z niedostatku ekonomicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca szkoły z MOPS 2. Kierowanie uczniów i rodziców Centrum Pomocy Rodzinie 3. Zwolnienia ze składek na ubezpieczenie i RR 4. Pokrywanie kosztów biletów do kina, teatru 5. Opłata za bilety miesięczne uczniom słabo sytuowanym 6. Dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły 7. Przyznawanie pomocy materialnej i zapomóg przez Komisję Pomocy materialnej 8. Organizacja kiermaszów książek itp.
--	---

4. Oczekiwane efekty działalności profilaktycznej pierwszego stopnia.

A) Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach
- związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających
- placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych
- placówkach i formach pomocy młodzieży
- prawach ucznia i człowieka
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego
- aktach prawnych regulujących życie szkoły

B) Zmiany w postawach i zachowaniu

Uczeń:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających
- zachowuje abstynencję do poszczególnych lub wszystkich środków odurzających
- dba o własne bezpieczeństwo
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających
- rozumie istotę – presji rówieśników
- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających
- zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności
- zna zasady dobrej komunikacji
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągać kompromis
- rozumie istotę zachowań asertywnych

C) Aktywność alternatywna uczniów

Uczeń:

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych i działań interwencyjnych
- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej
- podejmuje działania o charakterze wolontarystycznym
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających
- pełni funkcje społeczne w szkole

D) Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym

Uczeń:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce
- podejmuje wartościowe cele edukacyjne, np. turnieje, olimpiady, konkursy, studia
- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych
- nie opuszcza zajęć szkolnych
- pełni funkcje opiekuńcze, np. pomaga młodszym w nauce
- przestrzega postanowień statutu

V B Działania skierowane do Rodziców.

Działania II LO skierowane do rodziców mają im pomóc w trudnej sztuce wychowania dzieci. Mają przybliżyć rodzicom zasady i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem rodziny zwłaszcza występujące w relacji rodzice – dzieci, dzieci – rodzice.

Zadania	Formy realizacji
1. Informowanie o: a) pracy szkoły i jej regulaminach b) funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze statutem, WSO, Programem Wychowawczym i informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach wywiadówek 2. Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami 3. Pisma informujące o wynikach w nauce 4. Rozmowy telefoniczne z rodzicami 5. Wizyty w domu ucznia
2. Włączanie rodziców do pracy szkoły (kształtowanie więzi i wspólnej odpowiedzialności za wychowanków)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie zgody rodziców na realizację programów szkolnych 2. Spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe) 3. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety) 4. Korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów 5. Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych 6. Zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe
3. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pedagogiem szkolnym na temat adaptacji i pracy pedagoga 2. Spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodziny 3. Udział na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawicieli RR 4. Spotkania z pracownikami PPP 5. Zajęcia profilaktyki uzależnień – TZN, pedagog 6. Zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem 7. Wskazanie (słuzenie) literaturą pedagogiczno-psychologiczną 8. Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem 9. Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły 10. Wykorzystywanie wiedzy rodziców – ekspertów na spotkaniach z rodzicami

V C Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
1. Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły 2. Prezentowanie planów profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych 3. Przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych dotyczących pracy z młodzieżą w ramach profilaktyki 4. Udział wychowawcy w warsztatowych zajęciach prowadzonych w klasie 5. Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej 6. Służenie konspektami do pracy profilaktycznej 7. Przygotowanie „biblioteczki do zajęć profilaktycznych” – pracownicy biblioteki
2. Propagowanie kursów i szkoleń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim 2. Informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki 3. Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia 4. Mobilizacja do udziału w kursach 5. Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce 6. Zachęcanie do tworzenia własnych programów profilaktycznych
3. Spotkania RP z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z pracownikami: a) PPP
4. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach

VI Działania pedagoga szkolnego II LO z zakresu profilaktyki pierwszego stopnia

Klasa	Działania stałe pedagoga
Klasa I	<p>Prowadzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc przy zamianie klasy, profilu 2. Spotkania na godzinach wychowawczych, informowanie o zadaniach pedagoga szkolnego 3. Godziny wychowawcze na temat zasad uczenia się 4. Zajęcia integracyjne (wyjazdy integracyjne dla wszystkich klas) 5. Warsztaty profilaktyczne <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne prowadzone przez STOW. Młodzi – Młodym 2. Warsztaty antynarkotykowe – TZN 3. Spotkania z pielęgniarką – higiena okresu dojrzewania 4. Spotkania z przedstawicielem PPP, psychologiem 5. Spotkanie z rodzicami klas I na temat adaptacji uczniów i nowej szkole i pracy pedagoga 6. Inne – wg potrzeb
Klasa II	<p>Prowadzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze na temat bieżących problemów klasy, pracy pedagoga 2. Zajęcia dotyczące zapoznania ze strukturą szkolnictwa wyższego 3. Warsztaty pogłębiające wiedzę uczniów o ich uzdolnieniach zawodowych <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty profilaktyczne 2. Warsztaty STOW. Młodzi – Młodym, TZN 4. Spotkania z pielęgniarką o chorobach XXI w. 5. Warsztaty wg potrzeb
Klasa III	<p>Prowadzi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Godziny wychowawcze dotyczące bieżących problemów klasy 2. Godziny wychowawcze dotyczące możliwości dalszego kształcenia <p>Organizuje, koordynuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty Wyborów w Biurze Pracy 2. Spotkania antynikotynowe 3. Warsztaty asertywności – STOW. Młodzi – Młodym 4. Zakup informatorów i gromadzenie informacji o studiach wyższych 5. Spotkania na godzinach wychowawczych dotyczące wyboru studiów, korzystania z informatorów 6. Gazetki o studiach wyższych

Ponadto pedagog:

1. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom
2. Opiekuje się dyspanserami (osobami skierowanymi lub prowadzonymi przez PPP)
 - a) informuje RP o dyspanserach
 - b) prowadzi informację o sytuacji w szkole
3. Przeprowadza wizyty domowe
4. Organizuje pomoc koleżeńską dla osób mających kłopoty z nauką
5. Prowadzi pedagogizację rodziców dotyczącą:
 - a) np. problemów adaptacyjnych w szkole ponadgimnazjalnej, przyczyn uzależnień i zapobiegania im
 - b) innych wg potrzeb
6. Dokonuje monitoringu i ewaluacji programu profilaktycznego
 - a) analiza opinii PPP
 - b) rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
 - c) informowanie RP i dyrekcji o sytuacji wychowawczej w szkole
7. Promuje i wspiera uczniów słabo sytuowanych
 - a) rozpoznanie
 - b) prace w Szkolnej Komisji Pomocy Materialnej
 - c) zakup biletów, obiadów itp.
8. Utrzymuje kontakt z instytucjami pracującymi z dziećmi, rodzinami
 - a) PPP, STOW. Młodzi – Młodym
 - b) Policja, Straż Miejska
 - c) Sąd dla Nieletnich, Kuratorzy Sądowi

- d) MOPS
- 9. Opiekuje się Młodzieżowym Wolontariatem
- a) organizuje konkursy dotyczące profilaktyki i promocji zdrowia
- c) zbiera odzież, żywność, zabawki i książki dla dzieci z domów dziecka, szpitali
- d) dba o udział młodzieży w WOŚP
- e) koordynuje pracę młodzieżowych wolontariuszy
- f) współpracuje z koszalińskim Ośrodkiem Wolontariatu

VII Zadania szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia (2⁰)

Profilaktyka drugiego stopnia to działania wczesnej interwencji mające na celu ujawnienie osób lub grup o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności oraz pomaganiu im w redukcji tego ryzyka. To profesjonalna odpowiedź na konkretne trudności, zagrożenia i problemy.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

1. żyją w złych warunkach ekonomicznych
2. wychowywane są w rodzinach patologicznych
3. doświadczyły przemocy fizycznej i psychicznej
4. doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy) oraz u których pojawiły się w zachowaniu już takie objawy jak:
 - wagary
 - zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami
 - porzucenie szkoły
 - defekty w zakresie możliwości intelektualnych
 - defekty w zakresie zdrowia somatycznego
 - dysfunkcyjność w zakresie psychicznym
 - podejmowały próby samobójcze
 - utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne
 - mają za sobą próby ze środkami odurzającymi

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, uczniem, wizyty domowej) pedagog lub dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewycięzania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa)

Są to:

- a) działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, na zajęcia grup soch.)
- b) namowa – jest najłagodniejszą formą przymusu
- c) nakaz – jest poleceniem do bezwzględnego wykonania
- d) zakaz – jest poleceniem czegoś zabraniającym
- e) kara statutowa – ma powstrzymać zachowanie sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy
- f) przegrupowanie indywidualne i zbiorowe (chodzi o rozbitcie grupy nieformalnej np. zmiana klasy, szkoły)

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednio działania prowadzi:

- ✓ pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną, z wychowawcą klasy, kierowanie do specjalistycznych poradni)
- ✓ grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.)
- ✓ profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny)
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
 - Poradnia Zdrowia Psychicznego
 - Sąd dla nieletnich

VIII Zadania szkoły w zakresie rozwijania czynników chroniących

W II LO im. Wł. Broniewskiego szczególny nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym w myśl hasła „Lepiej i łatwiej oraz taniej zapobiegać niż leczyć”, dlatego bardzo duży nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących.

Należą do nich:

1. Silna więź rodzinna
2. Zainteresowanie nauką szkolną (nakreślenie celów życiowych, zajęcie czasu wolnego, odciążanie od uzależnień)
3. Wiara w wartości społeczne, normy i prawo (wskazanie wartości życia społecznego, stosowanie i przestrzeganie prawa i norm społecznych)
4. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwe dobieranie kolegów, praca na rzecz innych)
5. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym, biedzie)
6. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu)

Zadania	Formy realizacji
1. Rozwijanie silnej więzi rodzinnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań z rodzicami wspólnych z uczniami 2. Włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły 3. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzących przez ekspertów, fachowców spośród rodziców 4. Godziny na temat roli społecznej dziecka, członka rodziny 5. Warsztaty dotyczące odpowiedzialności rodzicielskiej 6. Współpraca z Domem Samotnej Matki, z Domem Spokojnej Starości 7. Stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z absolwentami szkoły, studentami 2. Spotkania z olimpijczykami, zwycięzcami konkursów 3. Eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce, w olimpiadach 4. Premie za wyniki w nauce 5. Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych 6. Eksponowanie i przyznawanie nagrody „Bronek” dla najlepszego ucznia 7. Umieszczanie informacji o tej nagrodzie i osobach, którym ją przyznano, w gazecie szkolnej, na stronie internetowej, w gablocie szkolnej 8. Kierowanie wniosków RP o nagrody Prezydenta Miasta, Prezesa Rady Ministrów 9. Zachęcanie do udziału w konkursach organizowanych przez uczelnie 10. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach
3. Kształtowanie wiary w wartości społeczne, normy, prawo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem, WSO, regulaminem i włączanie przedstawicieli SU do ich opracowania 2. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów 3. Godziny wychowawcze o prawach dziecka, ucznia, człowieka, akcja „Liźnij praw człowieka” 4. Spotkania z pracownikami „Sądu dla Nieletnich, Policji, PPP 5. Warsztaty dotyczące odpowiedzialności, wartości, celów życiowych, poprawy komunikacji 6. Włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania 7. Nagradzanie pracy na rzecz innych, szkoły
4. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup rówieśniczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z przedstawicielami SU w klasach I 2. Działalność i wybory do SU 3. Praca w SK PCK, wolontariacie 4. Zachęcanie do pracy w szkolnej gazecie 5. Organizowanie warsztatów teatralnych 6. Spotkania z pracownikami STOW. Młodzi – Młodym, TZN 7. Propagowanie zajęć sportowych, alternatywnych
6. Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc jednorazowa pieniężna, zakup obiadów, biletów 2. Dopłaty za kino, teatr, wycieczki 3. Kierowanie do MOPS i Centrum Pomocy Rodzinie

IX Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki w II LO im Wł. Broniewskiego

Obowiązki dyrektora:

1. Zna przyczyny i sygnały ostrzegawcze sięgania po środki uzależniające przez uczniów
2. Pozyskuje Radę Rodziców do realizacji programu profilaktycznego
3. Dąży do integracji grona pedagogicznego, Rady Rodziców, SU i ich współpracy w procesie profilaktyki
4. Zna osoby i instytucje (z adresami i telefonami) pracującymi na rzecz dzieci i rodziny
5. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki
6. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu
7. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, specjalistami)
8. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji
9. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły
10. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy posiadają, rozprawdzają, odurzają się środkami uzależniającymi lub nie przestrzegają statutu szkoły
11. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom
12. Aprobuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego i mobilizuje nauczycieli i uczniów
13. Dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków uzależniających.
14. Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel - uczeń, między uczniami oraz nauczyciel - rodzic
15. Wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły

Obowiązki pedagoga szkolnego

1. Przygotowuje i opracowuje program profilaktyczny szkoły. Dbą o jego ewaluację
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży
4. Prowadzi pedagogizację rodziców dotyczącą adaptacji klas I, profilaktyki uzależnień, komunikacji
5. Prowadzi warsztaty i spotkania w klasach
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania i warsztaty
7. Dbą o promocję zdrowego życia, alternatywne formy spędzania czasu wolnego
8. Nie lekceważy sygnałów o potrzebie pomocy uczniom
9. Dbą o strefę wolną od uzależnień wokół szkoły poprzez
10. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci, tj. PPP, Policją, STOW. Młodzi – Młodym, Sądem rodzinnym, Monarem, TZN itd.
11. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i pracuje w Komisji Pomocy Materialnej
12. Propaguje treści i programy profilaktyczne
13. Jest liderem w zakresie profilaktyki w szkole
14. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom
15. Współpracuje z rodzicami poprzez:
 - a) indywidualne spotkania i porady
 - b) zajęcia pedagogizacji rodziców
 - c) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców)

1. Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów (zdobywają kompetencje w zakresie profilaktyki)
2. Znają bardzo dobrze plan profilaktyki szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy
3. Zapoznają uczniów klasy i rodziców z zamierzeniami profilaktycznymi na dany rok
4. Uczestniczą w radach szkoleniowych dotyczących zagrożeń młodzieży
5. Starają się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców

6. Uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy
7. Znają środowisko rodzinne uczniów
8. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach w nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne)
9. Nie są „pobłażliwi”, ale zachowują dyskrecję co ułatwia uczniowi funkcjonowanie w szkole
10. Działają zgodnie z Kodeksem Praw Ucznia, z Konwencją o Prawach Dziecka
11. Współpracują z pedagogiem
12. Dostarczają wzorców konstruktywnego stylu życia
13. Pozyskują uczniów i rodziców do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych
14. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce)
15. Są dyskretni, ale i ostrożni

Obowiązki rodziców

1. Uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę
2. Reagują na każde wezwanie do szkoły
3. Znają program wychowawczy i profilaktyki szkoły i wyrażają o nim swoje opinie
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
5. Dostarczają wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom
6. Uczestniczą w pedagogizacji i programach profilaktycznych skierowanych do rodziców
7. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez.
8. Zdobywają rzetelną wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze
9. Dbają o dobry kontrakt z dzieckiem

X Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych

Formy tej współpracy w II LO:

1. Zbiorowe formy współpracy

- A. Spotkania robocze – tzw. wywiadówki (dotyczą osiągnięć szkolnych w nauce zachowaniu, rozwiązują problemy uczniów)
- B. Spotkania z ekspertem (pedagogiem, rodzicem, pracownikiem PPP, policji)
- C. Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczą problemów wychowania i profilaktyki)

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe)

- A. Konsultacje pedagogiczne rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrekcją
- B. Wizyty domowe
- C. Korespondencje (za pomocą dzienniczka ucznia, listów i pism informujących)
- D. Rozmowy telefoniczne

XI Procedura interwencyjna w II LO w przypadku:

1. Znalezienia narkotyku (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku)

- poinformować dyrektora szkoły, pedagoga
- zabezpieczyć narkotyki
- dyrektor, pedagog wzywa Policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego

Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców

- poinformować pedagoga, wychowawcę
- zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek, rzeczy osobistych ucznia)
- poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole
- wezwać (jeśli jest to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia

- nie pozostawiać go samego
- poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora
- natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku
- w przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie (tel. 999)

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających

- wezwać pielęgniarkę, pedagoga (przez osoby trzecie)
- wezwać pogotowie (999) przez osoby trzecie
- udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki

- poinformować pedagoga szkolnego i dyrektora o spostrzeżeniach
- poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą
- umówić spotkanie „trójkąta” rodzic + wychowawca + pedagog (zlecić wykonanie badań)
- nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów)

6. Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary)

- indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem
- kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji (sugerowanie zbadania ucznia w poradni specjalistycznej)
- opieka pedagoga nad uczniem, skierowanie do PPP lub podjęcie działań zgodnie z potrzebą
- wizyty domowe
- nagana wychowawcy w obecności klasy
- pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo)
- nagana dyrektora szkoły
- zmiana klasy
- skreślenie z listy uczniów

Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

XII Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.

Nazwa instytucji	telefon	Formy współpracy
1. Poradnia Psycholog-Pedagogiczna Ul. Morska 43	343-00-99	a) terapia indywidualna b) terapia rodzinna c) poradnictwo d) grupy wsparcia e) konsultacje logopedyczne i psychologiczne
2. Policyjny Telefon Zaufania KMP w Koszalinie ul. Słowackiego 11	343-00-81	a) działalność profilaktyczna b) poradnictwo w zakresie wychowania
3. Komisariat dla dzielnic naszej szkoły	342-93-33	

4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ul. Piłsudskiego 11 – 15	342-56-27 342-36-16	a) przekazywanie i uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności młodzieży, postępowań policji b) zgłaszanie przestępstw
5. Przychodnia Zdrowia Psychicznego Ul. Monte Casino 13	342-53-15	a) monitoring terenu wokół szkoły b) spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami c) profilaktyka uzależnień
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Ul. Raclawicka 13	342-84-54	a) praca na rzecz dzieci b) wspieranie rodziny w zadaniach wychowawczych
7. Koszalińskie Towarzystwo Trzeźwości ul. Monte Casino 9	343-41-51	a) rozwiązywanie problemów dotyczących zdrowia psychicznego, np. stres, anoreksja, bulimia, uzależnienie
8. Punkt Konsultacyjny MONAR ul. Piłsudskiego 11	342-06-79	a) wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych b) adopcje c) pomoc materialna rodzinom
9. Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii Ul. Zwycięstwa 168	341-01-01	a) pomoc prawna ofiarom przemocy b) profilaktyka dzieci i młodzieży c) świetlica profilaktyczno-wychowawcza
10. Stowarzyszenie „Młodzi – Młodym” ul. Zwycięstwa 168	340-35-22	a) poradnictwo b) konsultacje w zakresie uzależnień
13. Dom Samotnej Matki ul. W. Polskiego 14	340-35-22	a) punkt konsultacyjny b) poradnictwo psychologiczne c) skierowanie do ośrodków d) działania informacyjne e) szkolenia młodzieżowych liderów promocji zdrowia
14. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej 1 rejon ul. Zwycięstwa 2 rejon ul. Modrzejewskiej 29 3 rejon ul. Dworcowa 29 4 rejon ul. Staszica 36 a	343-37-70	a) działania profilaktyczne b) konsultacje oraz grupy wsparcia dla młodzieży c) pomoc młodzieży, telefon zaufania
15. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ul. Mickiewicza 24	341-07-47 341-05-34 342-05-94 345-38-72 342-77-11 w. 141	a) pomoc ofiarom przemocy domowej b) ochrona dzieci, osób niepełnosprawnych znajdujących się w trudnej sytuacji
16. Katolicka Poradnia Rodzinna ul. Zwycięstwa 142	340-36-01	a) pomoc w zakresie ekonomicznym b) pomoc psychologiczna rodzicom
	340-36-01	a) działania profilaktyczne b) wnioski na leczenie odwykowe
	345-43-33	a) rozwijanie poradnictwa rodzinnego b) pomoc rodzinie c)

XIII Ewaluacja programu

Cel ewaluacji :

- kontrola realizacji programu
- rozwój wiedzy o programie
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji

Ocenie podlegają 4 elementy programu:

1. zasoby, jakie są używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, pomoc, materiały)
2. zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych (informacyjna, ewolucyjna, alternatywna, wczesnej interwencji itp.)
3. osiągnięte wyniki bezpośrednio obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania
4. osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu

Program profilaktyki w II LO przygotowano na cykl kształcenia.

Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Ewaluacja dzieli się na:

- a) kształcącą - skupiającą się na poprawie i wzmacnianiu programu nie tylko w fazie początkowej, ale w każdym momencie jego realizacji. Ma ona odpowiedzieć na pytania czy należy dokonać bieżących korekt określonych części programu? Informacji dostarczają tu obserwacje, ankiety, wywiady, rozmowy indywidualne.
- b) podsumowującą - prowadzona jest przez wyznaczone przez dyrektora grupy osób tworzących zespół. Przygotowuje on:
 - obszary, które podlegać będą ewaluacji
 - narzędzia gromadzenia poszczególnych informacji
 - analizę zebranych informacji,
 - ustala kierunki dalszego działania,
 - informuje o wynikach ewaluacji

Ewaluacja podsumowująca ma dać odpowiedź na pytania:

- czy program powinien być kontynuowany?
- czy jest efektywny, wartościowy, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?
- czy schemat programu był wszechstronny?
- czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone w nim materiały?
- czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane, itp. ?