

Program wychowawczy

II Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Broniewskiego w Koszalinie 2011-2014

Szkolny program wychowawczy nazywa i opisuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom.

Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane. Zatwierdzony w dniu 14 września 2011 roku podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców

Koszalin 2011

Szczególna rola szkoły w procesie wychowania i kształtowania młodego pokolenia wynika ze wspomagania rozwoju intelektualnego, społecznego, obywatelskiego i moralnego ucznia. Wynika ona także z faktu, że obok rodziców, my nauczyciele stajemy się nośnikami ważnych idei i wartości. Dlatego powinniśmy być wzorem postępowania i zachowania. Stąd też mamy świadomość odpowiedzialności, jaką ze sobą niesie nauczanie i wychowanie naszych dzieci i uczniów.

Podstawa prawna programu

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997.r. (Dz. U. 1997, NR 78 póź. 483)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka zaakceptowana i proklamowana w Rezolucji Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III) z 10 grudnia 1948 r. w Paryżu.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, póź. 357: z 1998 r. Nr 106, póź. 668 i Nr 162, póź. 1118: z 2000 r. Nr 12, póź. 136, Nr 19, póź. 239, Nr 22, póź. 291 i Nr 122, póź. 1323 oraz z 2001 r. Nr 111, póź. 1194).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, póź. 329 i Nr 106, póź. 496: z 1997 r. Nr 28, póź. 153 i Nr 141, póź. 943: z 1998 r. Nr 117, poz.759 i Nr 162, póź. 1126: z 2000 r. Nr 12. póź. 136, Nr19, póź. 239, Nr 48, póź. 550, Nr 104, póź. 1104, Nr 120, póź. 1268, Nr 122, póź. 1320 oraz z 2001 r. Nr 111, póź. 1194).
5. Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Broniewskiego w Koszalinie.
6. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Model absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Władysława Broniewskiego w Koszalinie to obywatel, który jest:

1. Patriotą i zaangażowanym obywatelem państwa, regionu, Koszalina.
2. Jest świadomym i odpowiedzialnym obywatelem państwa polskiego, ale jednocześnie Europejczykiem.
3. Człowiekiem, który twórczo i odpowiedzialnie przekształca otaczającą rzeczywistość polityczną i społeczno-ekonomiczną.
4. Obywatelem, którego cechuje tolerancja światopoglądowa.
5. Człowiekiem wrażliwym na przejawy niesprawiedliwości społecznej i dyskryminacji.
6. Osobą szanującą wartości rodzinne, osobą dbającą o swoją rodzinę.
7. Osobą bardzo dobrze wyposażoną w wiedzę ogólną, umożliwiającą jej studiowanie.
8. Obywatelem, dla którego praca i jej wykonywanie jest bardzo ważnym elementem życia społecznego.
9. Obywatelem wyposażonym we wszechstronną wiedzę o świecie. Wiedzę, która umożliwia mu rozumienie otaczającej rzeczywistości w skali państwa, Europy i świata.
10. Człowiekiem, który prowadzi zdrowy i odpowiedzialny tryb życia.

Model osobowy nauczyciela-wychowawcy

Każdy nauczyciel szkoły wywiera znaczący wpływ na wychowanie młodego pokolenia Polaków. Najczęściej wychowujemy własnym, osobistym przykładem. Stąd też musimy być świadomi odpowiedzialności, jaką niesie bycie nauczycielem i wychowawcą. Dlatego też musimy w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych być:

1. Tolerancyjni i otwarci.
2. Zaangażowani w proces wychowania i nauczania.
3. Pełni szacunku dla odmienności światopoglądowej.
4. Etyczni w swoim postępowaniu i swoim działaniu. Słowa muszą odpowiadać naszemu zachowaniu.
5. Pełni szacunku do drugiego człowieka.
6. Świadomi, że najlepszym wzorem wychowania jest przestrzeganie prawa szkolnego i zasad w nim opisanych.

Dlatego też w swoich działaniach my nauczyciele II Liceum musimy kierować się następującymi zasadami:

1. Humanizacji procesu nauczania i wychowania.
2. Dyskrecji zawodowej.
3. Bezpieczeństwa moralnego.
4. Rzetelnego informowania.
5. Współodpowiedzialności w wychowaniu.
6. Równości i wzajemnego wsparcia, współpracy z rodzicami.

Wartości, na których opieramy wychowanie:

1. Uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadzące do konstruowania koncepcji swojego życia.
2. Odpowiedzialność za społeczność uczniowską, aktywność społeczna.
3. Samodzielność, samodyscyplina, odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.
4. Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno.
5. Tolerancja wobec innych, wrażliwość i uczynność.
6. Patriotyzm we wszystkich jego odmianach.
7. Szacunek dla dziedzictwa kulturowego.
8. Czystość języka polskiego, kultura słowa.

Cele główne działania wychowawczego szkoły

1. Budowanie jednolitości oddziaływań wychowawczych.
2. Wychowanie patriotyczne i społeczne (uczenie i rozwijanie samorządności i demokracji oraz wdrażanie do samodzielności, rzetelności i odpowiedzialności za wykonywane zadania).
3. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień oraz rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
5. Preorientacja zawodowa.
6. Zapewnienie właściwego wizerunku szkoły w środowisku.

Przewidywane osiągnięcia procesu wychowawczego

Uczeń:

1. Czuje się jednym z ważnych podmiotów funkcjonowania szkoły.
2. Wyraża potrzebę działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
3. Jest świadom swoich praw i obowiązków.
4. Dbą o kulturę języka polskiego.
5. Dbą o porządek w szkole i nie niszczy szkolnego mienia.
6. Jest kulturalny w relacjach międzyludzkich.
7. Potrafi i chce reprezentować szkołę w sferze nauki i kultury.
8. Jest samodzielny, twórczy, tolerancyjny i samorządny.
9. Potrafi aktywnie włączyć się w działania o charakterze charytatywnym.
10. Czuje się Polakiem, a jednocześnie Europejczykiem.
11. Ceni wartości ogólnoludzkie i rodzinne.
12. Potrafi jednoznacznie określić pojęcie dobra i zła.
13. Jest otwarty na drugiego człowieka.
14. Rozumie w praktyce pojęcia społeczeństwa obywatelskiego.
15. Dbą o swoje zdrowie.
16. Rozumie potrzebę działania w grupie.
17. Ma świadomość odpowiedzialności za swój los i los swoich bliskich.
18. Jest asertywny i odpowiedzialny w swoich działaniach.
19. Wyraża zainteresowanie życiem politycznym, społecznym i kulturalnym.
20. Potrafi świadomie i odpowiedzialnie programować swoją drogę życiową.
21. Rozumie znaczenie konsensusu w życiu społecznym.
22. Rozumie, że granicą wolności jednostki jest nie szkodenie drugiemu człowiekowi.
23. Szanuje mniejszości narodowe i etniczne.
24. Odrzuca skrajne ideologie.
25. Jest osobą kulturalną i taktowną.
26. Przed wydaniem opinii o drugim człowieku jest obiektywny i sprawiedliwy.

Formy realizacji celów głównych

Cele wychowania	Formy, zadania wychowawcze
<p>Wychowanie patriotyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste obchody świąt państwowych: <ul style="list-style-type: none"> - 11 listopada - 3 maja. 2. Uroczyste obchody rocznic historycznych wg kalendarza roku szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> - I września - powstania narodowe. 3. Udział uczniów w lokalnych uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie Dnia Symboli Narodowych. 5. Lekcje wychowawcze dotyczą: <ul style="list-style-type: none"> - praw i obowiązków - powinności obywatelskich. 6. Organizacja wycieczek szkolnych do miejsc ważnych patriotycznie. 7. Udział w lokalnych imprezach. Organizowanie konkursów regionalnych.
<p>Wychowanie dla aktywności obywatelskiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność samorządu uczniowskiego. 2. Uczestnictwo w obradach rady miejskiej. 3. Spotkania z lokalnymi działaczami miasta Koszalina. 4. Wskazywanie na lekcjach wychowawczych i WOS form działań obywatelskich i ich znaczenia. 5. Upowszechnienie pojęcia Mała Ojczyzna. 6. Współpraca z Sądem, Prokuraturą i Policją.
<p>Wychowanie prorodzinne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja przedmiotu etyka, religia, wychowanie do życia w rodzinie. Upowszechnianie wiedzy (I. wychowawcze, wiedzy o społeczeństwie) na temat roli i funkcji rodziny. 2. Postępowania egzekwowanie charakterze norm 3. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli w zakresie problematyki młodzieży i zagrożeń. Włączanie rodziców i uczniów w rozwiązywanie problemów szkoły.

<p>Wychowanie moralne i etyczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel, jako wzór i zachowania. 2. Przestrzeganie praw i obowiązków prawa szkolnego. 3. Organizowanie spotkań o integracyjnym. 4. Reagowanie na przejawy łamania i zasad w życiu społecznym. 5. Upowszechnianie wzorców osobowych.
<p>Wychowanie prospołeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z organizacjami charytatywnymi. 2. Organizowanie pomocy dla ludzi biednych i wykluczonych - Tydzień Charytatywny. 3. Popularyzowanie wolontariatu. 4. Współpraca z instytucjami społecznymi - np. Dom Dziecka, MOPS, Hospicjum. 5. Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły - pomoc w organizowaniu imprez uczniowskich, wycieczek, pomoc w pracach remontowych i porządkowych
<p>Wychowanie zdrowotne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzacja wiedzy ekologicznej i odpowiedzialności za czystość środowiska, w którym przebywamy. 2. Zachęcenie do udziału w konkursach związanych ze zdrowiem i ochroną środowiska. 3. Opracowanie Szkolnego Kalendarza Sportowego oraz organizacja dni sportu. 4. Realizacja programu profilaktyki szkolnej. 5. Uwzględnianie aspektów zdrowotnego i ekologicznego wychowania w organizacji wycieczek szkolnych i tematyce godzin wychowawczych.

<p>Wychowanie kulturalne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, galerii itp. 2. Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w chórze szkolnym, zespołach muzycznych, tanecznych i teatralnych, - zachęcanie do udziału w konkursach, przeglądach, festiwalach na różnych szczeblach, - organizowanie przez " uczniów przedstawień i spektakli teatralnych dla całej społeczności szkolnej. 3. Redagowanie gazetki uczniowskiej oraz zamieszczanie informacji na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie na gazetkach ściennych. 4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych m. in. z zakresu świadomości emocjonalnej. 5. Przeciwdziałanie przejawom agresji <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy tolerancji, współpracy gotowości do dialogu i negocjacji. 6. Organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir-vivre (np. zachowania się podczas egzaminu lub poszukiwania pracy
------------------------------	---

Ewaluacja programu wychowawczego

Funkcjonowanie Programu Wychowawczego II Liceum Ogólnokształcącego im. Wł. Broniewskiego w Koszalinie podlega ewaluacji.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań wychowawczych w szkole. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialni są wychowawcy klas, pedagog szkolny, zespół do spraw ewaluacji.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- rozmowy
- wywiady
- analiza dokumentów
- obserwacja
- sondaż diagnostyczny (ankiety)
- analiza wytworów uczniów
- metoda indywidualnego przypadku.